

# 大学の体育実技の指導に関する研究

—運動技能上位者と下位者との授業に対する態度の差異の分析—(第二報)

神 代 古 典

## A Study on the Direction of Physical Education Activities for the University.

—An Analysis on the Difference Between the Attitudes of High Motor-Ability Students and Low Motor-Ability Students Towards Physical Education Activities.— (Part 2)

Hisanori KAJIRO

In the first paper (part 1), we tried to make the teaching method in which both high motor-ability students and low-ability students take more positively part in the Physical education activities class.

The purpose of this study is to result inquired this subject into the problem.

### I. 序 文

スポーツを教材とした体育の場合、技能の優れる者が活動場面の中心を占め、技能の劣る者は周辺に追いやられる。このような傾向の授業では、技能の劣る者は、活動場面の周辺に追いやられることによって、技能を向上させるチャンスを奪い去られるだけでなく、劣等感や体育嫌いの感情を生みやすい。このような傾向の体育の授業では、技能の劣る者だけでなく、技能の優れる者もその能力を十分に生かされていないといえる。

我々は、研究者であると共に実践者として、みずからの授業を技能の優れる者も劣る者も共に生かす授業にしたいと考え、試行錯誤の実践をしてきた。本報告は、昨年の第一報で、運動技能上位者と下位者との授業に対する態度の差異を分析することによって、技能の優れる者も、劣る者も共に生かす「よい授業」を形成する要因を見い出そうとした。

しかし、十分に要因を見い出すまでにはいかなかったため、今回も引続き要因を見い出すため追求したい。

### II. 研究の目的

昨年の第一報では、運動技能上位者と下位者との授業

に対する態度の差異の分析することによって技能の優れる者も劣る者も共に生かす「よい授業」を形成する要因を見い出そうとした。しかし十分に要因を見い出すまでにはいかなかったため、今回も引続き要因を見い出すため追求していききたい。

### III. 研究の方法

研究の方法については、昨年と同様教材はバスケットボール、対象は、52年度後期N大学の2年生A学級、53年度前期2年生B学級、と1年生C学級の3学級である。A学級は男子24名、女子24名。

B学級は男子39名、C学級は男子32名、女子15名、種目は自由選択制なので、いずれの学生もバスケットボールの履修をみずから希望した学生である。3学級とも6つの班を編成し、最初の2週は教師の一斉指導で基礎練習を行い、次の週からはグループ学習に切り換え、各14分間のリーグ戦を各班とも、A学級では15試合、B学級では12試合、C学級では13試合を行なった。ゲームに際しては、特定の者だけがシュートするのではなく、みんながシュートできるようにということを強調し、練習に際しても、そのようなチーム作りに留意することを強調した。



図4(イ) シュート数とシュート成功数の分布 (A学級)

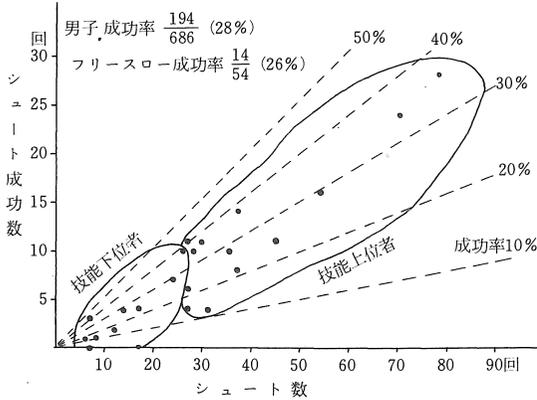


図4(ロ) シュート数とシュート成功数の分布 (A学級)

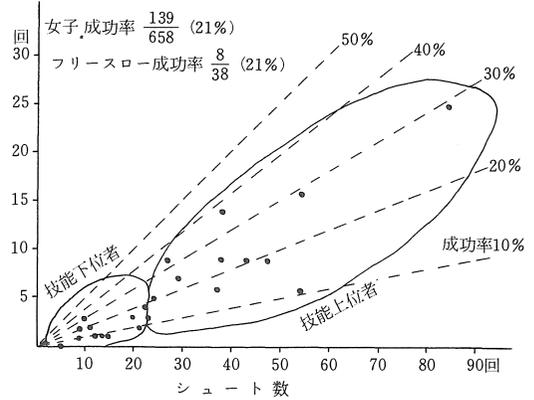


図5 シュート数とシュート成功数の分布 (B学級)

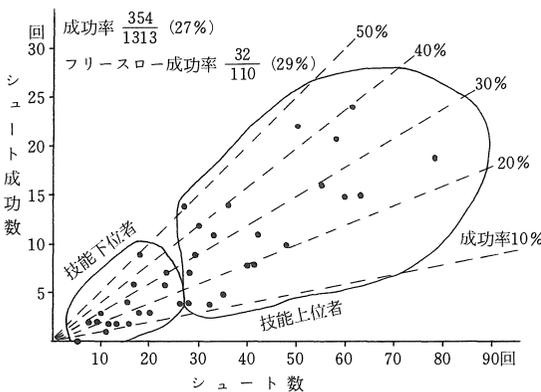
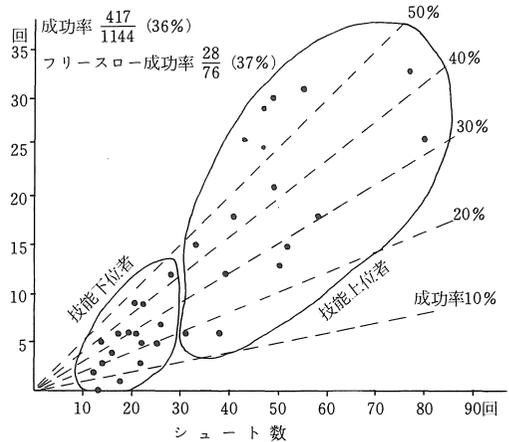


図6 シュート数とシュート成功数の分布 (C学級)



IV. 調査の結果

リーグ戦での個人別シュート数の分布を、リーグ戦の前半と後半に分けて図示したのが、図1、図2、図3である。もし「みんながシュートを！」という目標が回を追って達成していったとすれば、このシュート数の分布は、横に平べったく並ぶはずですが、リーグ戦の前半は、まだ個人別のシュート数にかなりばらつきがあっても、後半になるとそのばらつきはかなり、小さくなるはずである。実際に多少なりとも成果が見られたのは、図1のA学級では、A班、B班、C班、D班の4つであり、図2のB学級では、D班、E班、F班の3つ、図3のC学級では、成果の見られた班はみあたらなかった。

ここでバスケットボールの技能上位者と下位者の授業に対する態度の違いを分析するために、シュート数の多い者を技能上位者、シュート数の少ない者を技能下位者として学生を2分し、諸調査の結果をこの両群に分けて比較することにした。そのため図4の(イ)(ロ)、図5、図6のように、シュート数とシュート成功数の分布図を作り、図4(イ)では、シュート数27回、(ロ)の女子では23回以上を技能上位者、それ以下を技能下位者とし、図5ではシュート数27回、図6では30回以上を技能上位者、それ以下を下位者とした。

C学級の女子が15名と少なかったため、技能上位者、下位者とに分けず、これからの考察から除いた。

表1(イ) 態度測定の結果 (A学級) 男子

| 調査人員 (n)<br>学期はじめ 人<br>学期末 人 |    |          | 技能上位者<br>(12名)   |          |              |       |        |     | 技能下位者<br>(12名)   |          |              |       |        |     |
|------------------------------|----|----------|------------------|----------|--------------|-------|--------|-----|------------------|----------|--------------|-------|--------|-----|
|                              |    |          | 項目点<br>(○-×) / n |          |              | 診 断   |        |     | 項目点<br>(○-×) / n |          |              | 診 断   |        |     |
|                              |    |          | 学期はじめ<br>①       | 学期末<br>② | 変化<br>②<br>① | 学期はじめ | 変<br>化 | 学期末 | 学期はじめ<br>①       | 学期末<br>② | 変化<br>②<br>① | 学期はじめ | 変<br>化 | 学期末 |
| よろこび                         | 1  | ころよ興奮    | 0.75             | 0.92     | 0.17         | ○     | ↗      | ○   | 0.50             | 0.83     | 0.33         |       | ↗      | ○   |
|                              | 2  | 心身の緊張ほぐす | 0.92             | 0.92     | 0.00         | ○     |        | ○   | 0.92             | 0.83     | -0.09        | ○     |        | ○   |
|                              | 3  | 生活のうるおい  | 0.58             | 0.83     | 0.25         | ○     | ↗      | ○   | 0.67             | 0.58     | -0.09        | ○     |        | ○   |
|                              | 4  | 苦しみより喜び  | 0.92             | 0.67     | -0.25        | ○     |        | ○   | 0.75             | 0.83     | 0.08         | ○     |        | ○   |
|                              | 5  | 集団活動の楽しみ | 0.75             | 0.75     | 0.00         | ○     |        | ○   | 0.67             | 0.67     | 0.00         | ○     |        | ○   |
|                              | 6  | 友だちを作る場  | 0.42             | 0.67     | 0.25         | ○     | ↗      | ○   | 0.17             | 0.42     | 0.25         |       | ↗      | ○   |
|                              | 7  | 積極的活動意欲  | 0.75             | 0.42     | -0.33        | ○     |        | ○   | 0.50             | 0.42     | -0.08        | ○     |        | ○   |
|                              | 8  | 自主的思考と活動 | 0.50             | 0.00     | -0.50        | ○     | ↘      |     | -0.08            | 0.17     | 0.25         |       |        | ○   |
|                              | 9  | 体育科目の価値  | 0.67             | 0.75     | 0.08         | ○     | ↗      | ○   | 0.50             | 0.75     | 0.25         | ○     | ↗      | ○   |
|                              | 10 | 授業時間数    | 0.83             | 0.92     | 0.09         | ○     |        | ○   | 0.67             | 1.00     | 0.33         | ○     | ↗      | ○   |
| 態度スコア                        |    |          | 7.08             | 6.83     | -0.25        | A     | 4      | A   | 5.25             | 6.50     | 1.25         | B     | 4      | A   |
| 評価                           | 11 | キビキビした動き | 0.42             | 0.58     | 0.16         | ○     | ↗      | ○   | 0.25             | 0.33     | 0.08         |       |        |     |
|                              | 12 | 体力づくり    | 0.50             | 0.58     | 0.08         |       |        |     | 0.25             | 0.25     | 0.00         |       |        |     |
|                              | 13 | 明朗活発な性格  | -0.25            | 0.17     | 0.42         | ×     | ↗      |     | 0.33             | 0.33     | 0.00         | ○     |        | ○   |
|                              | 14 | 精神力の養成   | 0.00             | 0.08     | 0.08         |       |        |     | 0.00             | 0.25     | 0.25         |       | ↗      | ○   |
|                              | 15 | 堂々がんばる習慣 | -0.17            | 0.25     | 0.42         | ×     | ↗      | ○   | 0.00             | 0.25     | 0.25         |       | ↗      | ○   |
|                              | 16 | 協力の習慣    | 0.33             | 0.50     | 0.17         |       |        | ○   | 0.17             | 0.33     | 0.16         |       |        |     |
|                              | 17 | 基本的理論の学習 | 0.17             | 0.08     | -0.09        |       |        |     | 0.17             | 0.08     | -0.09        |       |        |     |
|                              | 18 | 深い感動     | 0.08             | 0.17     | 0.09         | ○     |        | ○   | -0.08            | 0.17     | 0.25         |       | ↗      | ○   |
|                              | 19 | 授業のまとまり  | 0.00             | 0.25     | 0.25         |       | ↗      | ○   | -0.17            | 0.42     | 0.59         | ×     | ↗      | ○   |
|                              | 20 | 授業の印象    | 0.00             | 0.25     | 0.25         |       | ↗      | ○   | -0.17            | -0.08    | 0.09         | ×     |        |     |
| 態度スコア                        |    |          | 1.08             | 2.92     | 1.84         | C     | 5      | A   | 0.75             | 2.33     | 1.58         | C     | 4      | B   |
| 価値                           | 21 | チームワーク発展 | 0.58             | 0.25     | -0.33        | ○     |        |     | 0.25             | 0.50     | 0.25         |       | ↗      | ○   |
|                              | 22 | みんなの活動   | 0.25             | 0.25     | 0.00         |       |        |     | 0.00             | 0.17     | 0.17         | ×     |        | ×   |
|                              | 23 | みんなの喜び   | 0.25             | 0.42     | 0.17         |       |        | ○   | 0.17             | 0.58     | 0.41         |       | ↗      | ○   |
|                              | 24 | 利己主義の抑制  | 0.17             | 0.42     | 0.25         | ×     | ↗      |     | 0.50             | 0.58     | 0.08         |       |        |     |
|                              | 25 | 永続的な仲間   | 0.25             | 0.42     | 0.17         |       | ↗      | ○   | 0.17             | 0.33     | 0.16         |       |        |     |
|                              | 26 | 主体的人間の育成 | 0.67             | 0.67     | 0.00         |       |        |     | 0.75             | 0.67     | -0.08        | ○     |        |     |
|                              | 27 | 理論と実践の統一 | -0.08            | -0.08    | 0.00         | ×     |        | ×   | -0.17            | 0.17     | 0.34         | ×     |        |     |
|                              | 28 | 授業のねらい   | 0.08             | 0.58     | 0.50         | ×     | ↗      | ○   | 0.08             | 0.33     | 0.25         | ×     | ↗      |     |
|                              | 29 | 教師の存在価値  | 0.17             | 0.75     | 0.58         |       | ↗      | ○   | 0.25             | 0.00     | -0.25        |       | ↘      | ×   |
|                              | 30 | 体育科目の必要性 | 0.25             | 0.92     | 0.67         |       | ↗      | ○   | 0.00             | 0.42     | 0.42         | ×     |        |     |
| 態度スコア                        |    |          | 2.58             | 4.58     | 2.00         | C     | 5      | B   | 2.00             | 3.75     | 1.75         | D     | 4      | B   |

図7(イ) A学級の態度スコアの変化(男子)

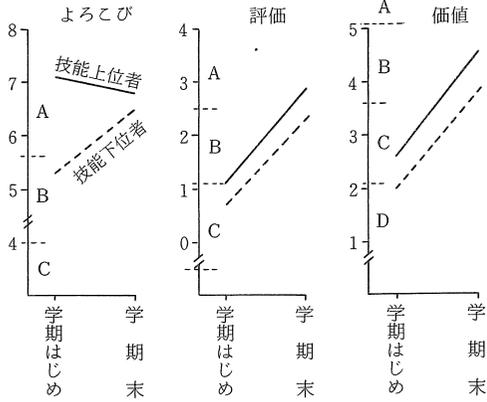


図7(ロ) A学級の態度スコアの変化(女子)

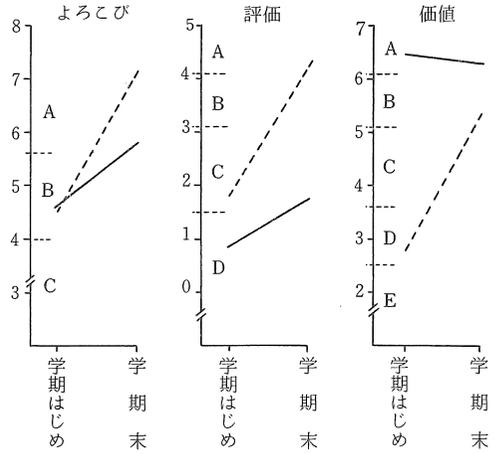


図8(イ) A学級に対する諸調査の結果(男子)

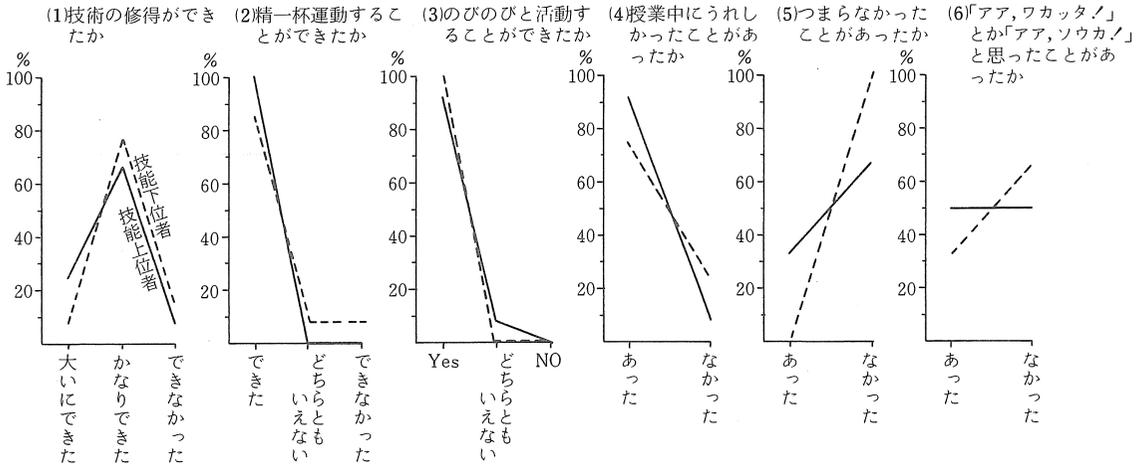


図8(ロ) A学級に対する諸調査の結果(女子)

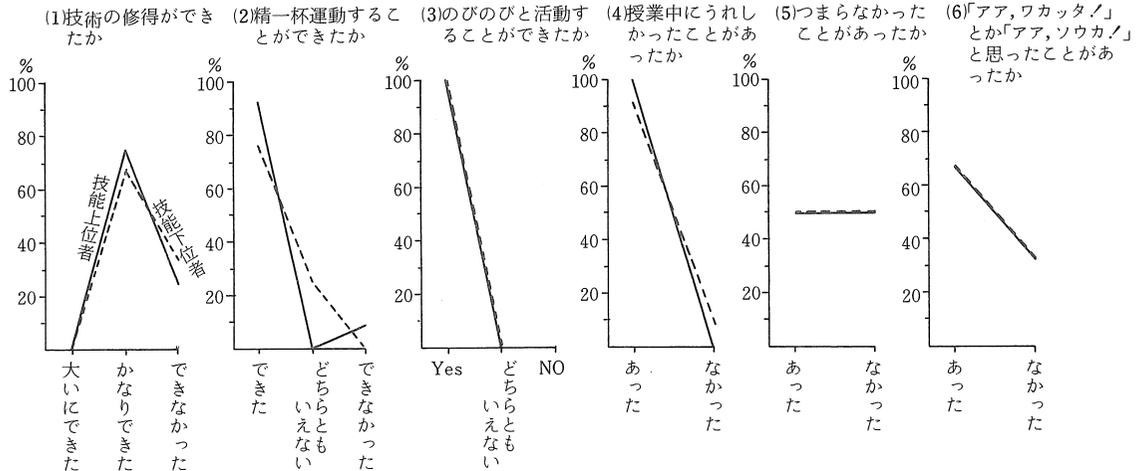


表1(口) 態度測定の結果(A学級)女子

| 調査人員(n)<br>学期はじめ 人<br>学期末 人 |    | 技能上位者<br>(12名) |       |          |       |    |     | 技能下位者<br>(12名) |       |          |       |    |     |   |
|-----------------------------|----|----------------|-------|----------|-------|----|-----|----------------|-------|----------|-------|----|-----|---|
|                             |    | 項目点<br>(○-×)/n |       |          | 診断    |    |     | 項目点<br>(○-×)/n |       |          | 診断    |    |     |   |
|                             |    | 学期はじめ①         | 学期末②  | 変化②<br>① | 学期はじめ | 変化 | 学期末 | 学期はじめ①         | 学期末②  | 変化②<br>① | 学期はじめ | 変化 | 学期末 |   |
| よろこび                        | 1  | こころよい興奮        | 0.67  | 1.00     | 0.33  | ○  | ↗   | ○              | 0.67  | 0.92     | 0.25  | ○  | ↗   | ○ |
|                             | 2  | 心身の緊張ほぐす       | 1.00  | 0.75     | -0.25 | ○  |     | ○              | 0.58  | 0.83     | 0.25  |    | ↗   | ○ |
|                             | 3  | 生活のうるおい        | 0.42  | 0.42     | 0.00  |    |     |                | 0.67  | 0.67     | 0.00  | ○  |     | ○ |
|                             | 4  | 苦しみより喜び        | 0.92  | 1.00     | 0.08  | ○  | ↗   | ○              | 0.58  | 0.75     | 0.17  |    | ↗   | ○ |
|                             | 5  | 集団活動の楽しみ       | 0.58  | 0.92     | 0.34  | ○  | ↗   | ○              | 0.83  | 1.00     | 0.17  | ○  | ↗   | ○ |
|                             | 6  | 友だちを作る場        | 0.33  | 0.42     | 0.09  |    |     | ○              | 0.33  | 0.58     | 0.25  |    | ↗   | ○ |
|                             | 7  | 積極的活動意欲        | -0.08 | 0.17     | 0.25  | ×  |     |                | 0.25  | 0.50     | 0.25  |    | ↗   | ○ |
|                             | 8  | 自主的思考と活動       | -0.25 | 0.33     | 0.58  | ×  |     | ○              | -0.25 | 0.67     | 0.92  | ×  | ↗   | ○ |
|                             | 9  | 体育科目の価値        | 0.50  | 0.50     | 0.00  | ○  |     | ○              | 0.33  | 0.50     | 0.17  |    |     | ○ |
|                             | 10 | 授業時間数          | 0.50  | 0.25     | -0.25 | ○  | ↘   |                | 0.42  | 0.75     | 0.33  |    | ↗   | ○ |
| 態度スコア                       |    | 4.58           | 5.75  | 1.17     | B     | 4  | A   | 4.50           | 7.17  | 2.67     | B     | 5  | A   |   |
| 評価                          | 11 | キビキビした動き       | 0.17  | 0.25     | 0.08  |    |     |                | 0.17  | 0.58     | 0.41  |    | ↗   | ○ |
|                             | 12 | 体力づくり          | 0.58  | 0.42     | -0.16 |    |     |                | 0.17  | 0.58     | 0.41  | ×  | ↗   |   |
|                             | 13 | 明朗活発な性格        | 0.08  | 0.00     | -0.08 |    |     | ×              | 0.00  | 0.33     | 0.33  | ×  | ↗   | ○ |
|                             | 14 | 精神力の養成         | 0.00  | -0.08    | -0.08 |    |     |                | 0.08  | 0.25     | 0.17  |    | ↗   | ○ |
|                             | 15 | 堂々がんばる習慣       | -0.17 | -0.08    | 0.09  | ×  |     |                | 0.08  | 0.33     | 0.25  |    | ↗   | ○ |
|                             | 16 | 協力の習慣          | 0.42  | 0.67     | 0.25  |    | ↗   | ○              | 0.67  | 0.83     | 0.16  | ○  | ↗   | ○ |
|                             | 17 | 基本的理論の学習       | -0.25 | -0.25    | 0.00  | ×  |     | ×              | -0.08 | 0.17     | 0.25  |    | ↗   |   |
|                             | 18 | 深い感動           | -0.08 | 0.25     | 0.33  |    | ↗   | ○              | -0.08 | 0.17     | 0.25  |    | ↗   | ○ |
|                             | 19 | 授業のまとめ         | 0.08  | 0.33     | 0.25  |    | ↗   | ○              | 0.25  | 0.67     | 0.42  | ○  | ↗   | ○ |
|                             | 20 | 授業の印象          | 0.00  | 0.17     | 0.17  |    |     | ○              | 0.50  | 0.33     | -0.17 | ○  |     | ○ |
| 態度スコア                       |    | 0.83           | 1.67  | 0.84     | D     | 4  | C   | 1.75           | 4.25  | 2.50     | C     | 5  | A   |   |
| 評価                          | 21 | チームワーク発展       | 0.50  | 0.67     | 0.17  | ○  | ↗   | ○              | 0.58  | 0.67     | 0.09  | ○  | ↗   | ○ |
|                             | 22 | みんなの活動         | 0.75  | 0.67     | -0.08 | ○  |     | ○              | 0.25  | 0.58     | 0.33  |    | ↗   | ○ |
|                             | 23 | みんなの喜び         | 0.33  | 0.67     | 0.34  |    | ↗   | ○              | 0.00  | 0.50     | 0.50  | ×  | ↗   | ○ |
|                             | 24 | 利己主義の抑制        | 0.92  | 0.92     | 0.00  | ○  |     | ○              | 0.50  | 0.67     | 0.17  |    | ↗   | ○ |
|                             | 25 | 永続的な仲間         | 0.58  | 0.42     | -0.16 | ○  |     | ○              | -0.25 | 0.17     | 0.42  | ×  |     |   |
|                             | 26 | 主体的人間の育成       | 0.83  | 0.92     | 0.09  | ○  | ↗   | ○              | 0.50  | 0.75     | 0.25  |    | ↗   | ○ |
|                             | 27 | 理論と実践の統一       | 0.08  | 0.00     | -0.08 |    |     | ×              | 0.25  | 0.33     | 0.08  |    |     |   |
|                             | 28 | 授業のねらい         | 0.75  | 0.92     | 0.17  | ○  | ↗   | ○              | 0.25  | 0.58     | 0.33  |    | ↗   | ○ |
|                             | 29 | 教師の存在価値        | 1.00  | 0.58     | -0.42 | ○  | ↘   | ○              | 0.33  | 0.58     | 0.25  |    | ↗   | ○ |
|                             | 30 | 体育科目の必要性       | 0.75  | 0.50     | -0.25 | ○  |     | ○              | 0.33  | 0.42     | 0.09  |    |     |   |
| 態度スコア                       |    | 6.50           | 6.25  | -0.25    | A     | 4  | A   | 2.75           | 5.25  | 2.50     | D     | 5  | B   |   |

表2 態度測定の結果 (B学級)

| 調査人員 (n)<br>学期はじめ 人<br>学期末 人 |    |          | 技能上位者<br>(20名)   |          |                  |       |        |       | 技能下位者<br>(19名)   |          |                  |       |        |     |
|------------------------------|----|----------|------------------|----------|------------------|-------|--------|-------|------------------|----------|------------------|-------|--------|-----|
|                              |    |          | 項目点<br>(○-×) / n |          |                  | 診 断   |        |       | 項目点<br>(○-×) / n |          |                  | 診 断   |        |     |
|                              |    |          | 学期はじめ<br>①       | 学期末<br>② | 変<br>化<br>②<br>① | 学期はじめ | 変<br>化 | 学期末   | 学期はじめ<br>①       | 学期末<br>② | 変<br>化<br>②<br>① | 学期はじめ | 変<br>化 | 学期末 |
| よ<br>ろ<br>こ<br>び             | 1  | ころよい興奮   | 0.50             | 0.75     | 0.25             | ○     | ↗      | ○     | 0.16             | 0.37     | 0.21             |       |        |     |
|                              | 2  | 心身の緊張ほぐす | 0.90             | 0.65     | -0.25            | ○     |        |       | 0.63             | 0.37     | -0.26            |       | ↘      | ×   |
|                              | 3  | 生活のうるおい  | 0.55             | 0.70     | 0.15             | ○     | ↗      | ○     | 0.32             | 0.26     | -0.06            |       |        |     |
|                              | 4  | 苦しみより喜び  | 0.95             | 0.95     | 0.00             | ○     |        | ○     | 0.58             | 0.58     | 0.00             |       |        |     |
|                              | 5  | 集団活動の楽しみ | 0.80             | 0.80     | 0.00             | ○     | ↗      | ○     | 0.42             | 0.63     | 0.21             |       | ↗      | ○   |
|                              | 6  | 友だちを作る場  | 0.50             | 0.35     | -0.15            | ○     |        |       | 0.37             | 0.47     | 0.10             |       |        | ○   |
|                              | 7  | 積極的活動意欲  | 0.25             | 0.50     | 0.25             |       | ↗      | ○     | 0.16             | 0.05     | -0.11            |       |        |     |
|                              | 8  | 自主的思考と活動 | 0.15             | 0.30     | 0.15             | ○     |        | ○     | 0.05             | 0.00     | -0.05            |       |        |     |
|                              | 9  | 体育科目の価値  | 0.60             | 0.60     | 0.00             | ○     |        | ○     | 0.37             | 0.47     | 0.10             |       |        | ○   |
|                              | 10 | 授業時間数    | 0.55             | 0.65     | 0.10             | ○     |        | ○     | 0.47             | 0.26     | -0.21            | ○     | ↘      |     |
| 態 度 ス コ ア                    |    | 5.75     | 6.25             | 0.50     | A                | 4     | A      | 3.53  | 3.47             | -0.06    | C                | 3     | C      |     |
| 評<br>価                       | 11 | キビキビした動き | 0.10             | 0.30     | 0.20             |       |        |       | -0.05            | 0.21     | 0.26             | ×     |        |     |
|                              | 12 | 体力づくり    | 0.15             | 0.35     | 0.20             | ×     | ↗      |       | -0.11            | 0.16     | 0.27             | ×     |        | ×   |
|                              | 13 | 明朗活発な性格  | 0.40             | 0.35     | -0.05            | ○     |        | ○     | -0.05            | -0.05    | 0.00             | ×     |        | ×   |
|                              | 14 | 精神力の養成   | -0.15            | -0.20    | -0.05            |       |        |       | -0.21            | -0.16    | 0.05             |       |        |     |
|                              | 15 | 堂々がんばる習慣 | -0.15            | -0.05    | 0.10             | ×     |        |       | -0.21            | -0.11    | 0.10             | ×     |        | ×   |
|                              | 16 | 協力の習慣    | 0.20             | 0.35     | 0.15             |       |        |       | 0.21             | 0.21     | 0.00             |       |        |     |
|                              | 17 | 基本的理論の学習 | -0.40            | -0.40    | 0.00             | ×     |        | ×     | -0.16            | -0.05    | 0.11             | ×     |        |     |
|                              | 18 | 深い感動     | -0.25            | 0.00     | 0.25             |       |        | ○     | -0.42            | -0.05    | 0.37             | ×     |        |     |
|                              | 19 | 授業のまとまり  | 0.40             | 0.35     | -0.05            | ○     |        | ○     | 0.00             | 0.26     | 0.26             |       | ↗      | ○   |
|                              | 20 | 授業の印象    | 0.25             | 0.40     | 0.15             | ○     | ↗      | ○     | -0.16            | -0.05    | 0.11             | ×     |        |     |
| 態 度 ス コ ア                    |    | 0.55     | 1.45             | 0.90     | C                | 4     | B      | -1.16 | 0.37             | 1.53     | D                | 4     | B      |     |
| 価<br>値                       | 21 | チームワーク発展 | 0.40             | 0.50     | 0.10             |       |        | ○     | 0.32             | 0.21     | -0.11            |       |        |     |
|                              | 22 | みんなの活動   | 0.25             | 0.55     | 0.30             |       | ↗      | ○     | 0.11             | 0.16     | 0.05             | ×     |        | ×   |
|                              | 23 | みんなの喜び   | 0.60             | 0.55     | -0.05            | ○     |        | ○     | 0.37             | 0.26     | -0.11            | ○     |        |     |
|                              | 24 | 利己主義の抑制  | 0.65             | 0.55     | -0.10            | ○     |        |       | 0.63             | 0.26     | -0.37            |       | ↘      | ×   |
|                              | 25 | 永続的な仲間   | 0.70             | 0.75     | 0.05             | ○     | ↗      | ○     | 0.21             | 0.32     | 0.11             |       |        |     |
|                              | 26 | 主体的人間の育成 | 0.90             | 1.00     | 0.10             | ○     | ↗      | ○     | 0.68             | 0.58     | -0.10            |       |        |     |
|                              | 27 | 理論と実践の統一 | 0.15             | 0.00     | -0.15            |       |        | ×     | 0.05             | -0.11    | -0.16            |       | ↘      | ×   |
|                              | 28 | 授業のねらい   | 0.25             | 0.45     | 0.20             |       | ↗      |       | 0.42             | 0.26     | -0.16            |       |        |     |
|                              | 29 | 教師の存在価値  | 0.10             | 0.40     | 0.30             | ×     |        |       | 0.32             | 0.21     | -0.11            |       |        |     |
|                              | 30 | 体育科目の必要性 | 0.55             | 0.55     | 0.00             | ○     |        | ○     | 0.32             | 0.21     | -0.11            |       |        |     |
| 態 度 ス コ ア                    |    | 4.55     | 5.30             | 0.75     | B                | 4     | A      | 3.43  | 2.37             | -1.05    | C                | 3     | C      |     |

図9 B学級の態度スコアの変化

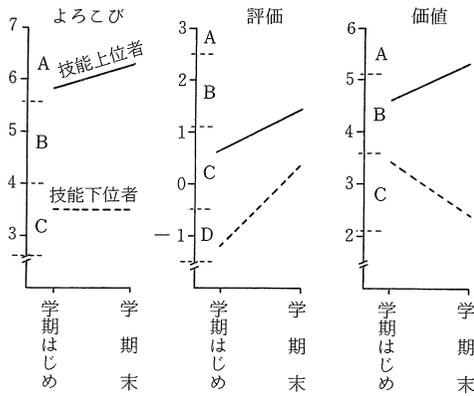


図11 C学級の態度スコアの変化

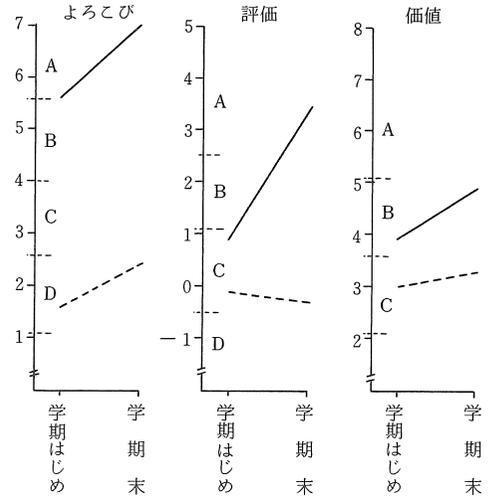


図10 B学級に対する諸調査の結果

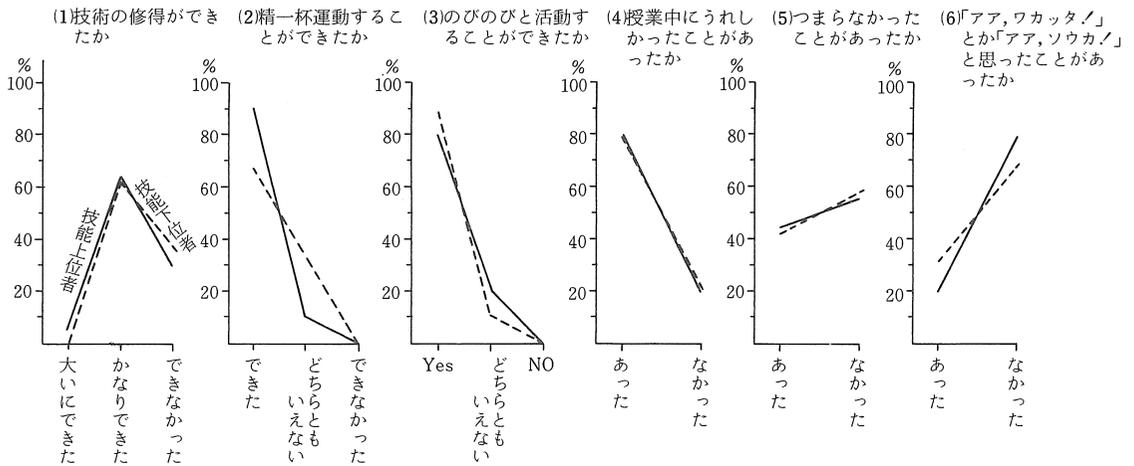


図12 C学級に対する諸調査の結果

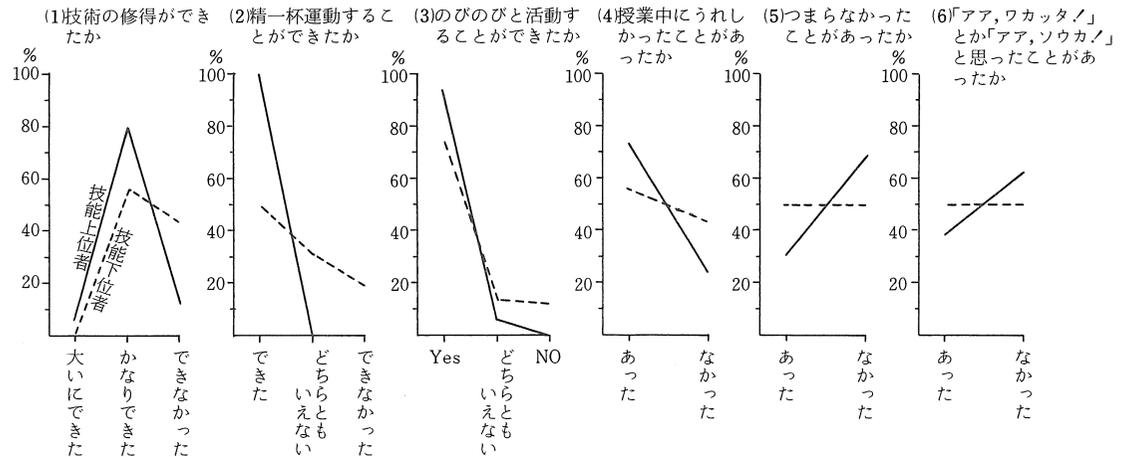


表3 態度測定の結果 (C学級)

| 調査人員 (n)<br>学期はじめ 人<br>学期末 人 |    |          | 技能上位者<br>(16名)   |          |          |             |     |            | 技能下位者<br>(16名)   |          |             |     |   |   |
|------------------------------|----|----------|------------------|----------|----------|-------------|-----|------------|------------------|----------|-------------|-----|---|---|
|                              |    |          | 項目点<br>(○-×) / n |          |          | 診断          |     |            | 項目点<br>(○-×) / n |          |             | 診断  |   |   |
|                              |    |          | 学期はじめ<br>①       | 学期末<br>② | 変化②<br>① | 学期はじめ<br>変化 | 学期末 | 学期はじめ<br>① | 学期末<br>②         | 変化②<br>① | 学期はじめ<br>変化 | 学期末 |   |   |
| よ<br>ろ<br>こ<br>び             | 1  | ころよい興奮   | 0.50             | 0.75     | 0.25     | ○           | ↗   | ○          | 0.00             | 0.13     | 0.13        | ×   |   | × |
|                              | 2  | 心身の緊張ほぐす | 0.69             | 0.75     | 0.06     |             |     | ○          | 0.31             | 0.56     | 0.25        | ×   |   |   |
|                              | 3  | 生活のうるおい  | 0.56             | 0.88     | 0.32     | ○           | ↗   | ○          | 0.25             | 0.31     | 0.06        |     |   |   |
|                              | 4  | 苦しみより喜び  | 0.63             | 0.50     | -0.13    |             |     |            | 0.19             | 0.25     | 0.06        | ×   |   | × |
|                              | 5  | 集団活動の楽しみ | 0.81             | 0.94     | 0.13     | ○           | ↗   | ○          | 0.50             | 0.56     | 0.06        | ○   |   | ○ |
|                              | 6  | 友だちを作る場  | 0.38             | 0.81     | 0.43     |             | ↗   | ○          | 0.38             | 0.38     | 0.00        |     |   |   |
|                              | 7  | 積極的活動意欲  | 0.31             | 0.38     | 0.07     | ○           |     | ○          | -0.06            | -0.06    | 0.00        | ×   |   | × |
|                              | 8  | 自主的思考と活動 | 0.19             | 0.44     | 0.25     | ○           | ↗   | ○          | -0.31            | -0.31    | 0.00        | ×   |   | × |
|                              | 9  | 体育科目の価値  | 0.75             | 0.94     | 0.19     | ○           | ↗   | ○          | 0.00             | 0.31     | 0.31        | ×   | ↗ |   |
|                              | 10 | 授業時間数    | 0.75             | 0.63     | -0.12    | ○           |     | ○          | 0.31             | 0.25     | -0.06       |     |   |   |
| 態度スコア                        |    |          | 5.56             | 7.00     | 1.44     | B           | 5   | A          | 1.56             | 2.38     | 0.82        | D   | 3 | D |
| 評<br>価                       | 11 | キビキビした動き | 0.13             | 0.19     | 0.06     |             |     |            | 0.13             | 0.06     | -0.07       |     |   | × |
|                              | 12 | 体力づくり    | 0.31             | 0.25     | -0.06    |             |     |            | 0.19             | 0.38     | 0.19        | ×   |   |   |
|                              | 13 | 明朗活発な性格  | 0.19             | 0.44     | 0.25     |             | ↗   | ○          | 0.06             | 0.13     | 0.07        |     |   |   |
|                              | 14 | 精神力の養成   | -0.38            | 0.19     | 0.57     | ×           | ↗   | ○          | -0.06            | -0.13    | -0.07       |     |   |   |
|                              | 15 | 堂々がんばる習慣 | -0.38            | 0.25     | 0.63     | ×           | ↗   | ○          | -0.25            | -0.06    | 0.19        | ×   |   |   |
|                              | 16 | 協力の習慣    | 0.44             | 0.56     | 0.12     |             |     | ○          | 0.06             | 0.25     | 0.19        | ×   |   |   |
|                              | 17 | 基本的理論の学習 | 0.19             | 0.19     | 0.00     |             |     |            | -0.25            | -0.31    | -0.06       | ×   |   | × |
|                              | 18 | 深い感動     | -0.25            | 0.25     | 0.50     |             | ↗   | ○          | -0.06            | -0.31    | -0.25       |     | ↘ | × |
|                              | 19 | 授業のまとめ   | 0.44             | 0.56     | 0.12     | ○           | ↗   | ○          | -0.13            | -0.19    | -0.06       | ×   |   | × |
|                              | 20 | 授業の印象    | 0.19             | 0.50     | 0.31     | ○           | ↗   | ○          | 0.19             | -0.06    | -0.25       | ○   |   |   |
| 態度スコア                        |    |          | 0.88             | 3.38     | 2.50     | C           | 5   | A          | -0.13            | -0.25    | -0.12       | C   | 3 | C |
| 価<br>値                       | 21 | チームワーク発展 | 0.25             | 0.25     | 0.00     |             |     |            | 0.44             | 0.19     | -0.25       |     |   |   |
|                              | 22 | みんなの活動   | 0.00             | 0.31     | 0.31     | ×           | ↗   |            | 0.13             | -0.06    | -0.19       | ×   |   | × |
|                              | 23 | みんなの喜び   | 0.25             | 0.38     | 0.13     |             |     | ○          | -0.25            | 0.19     | 0.44        | ×   | ↗ |   |
|                              | 24 | 利己主義の抑制  | 0.69             | 0.44     | -0.25    | ○           |     |            | 0.19             | 0.44     | 0.25        | ×   | ↗ |   |
|                              | 25 | 永続的な仲間   | 0.69             | 0.69     | 0.00     | ○           |     | ○          | 0.69             | 0.50     | -0.19       | ○   |   | ○ |
|                              | 26 | 主体的人間の育成 | 0.75             | 0.81     | 0.06     | ○           | ↗   | ○          | 0.63             | 0.88     | 0.25        |     | ↗ | ○ |
|                              | 27 | 理論と実践の統一 | 0.25             | 0.50     | 0.25     |             | ↗   | ○          | 0.19             | 0.19     | 0.00        |     |   |   |
|                              | 28 | 授業のねらい   | 0.50             | 0.50     | 0.00     | ○           |     | ○          | 0.69             | 0.38     | -0.31       | ○   |   |   |
|                              | 29 | 教師の存在価値  | 0.38             | 0.38     | 0.00     |             |     |            | 0.25             | 0.13     | -0.12       |     |   | × |
|                              | 30 | 体育科目の必要性 | 0.13             | 0.69     | 0.56     | ×           | ↗   | ○          | 0.06             | 0.44     | 0.38        | ×   |   |   |
| 態度スコア                        |    |          | 3.88             | 4.94     | 1.06     | B           | 4   | B          | 3.00             | 3.25     | 0.25        | C   | 3 | C |

A学級に対する態度測定の結果を技能上位者と下位者に分けて集計したのが、表1(イ)(ロ)であり、この表に示した態度スコアを図示したものが図7(イ)(ロ)である。同じくB学級についてまとめたのが表2、図9、又C学級についてまとめたのが表3、図11である。

A学級の図7(イ)を見ると、技能上位者の「よろこび」のスコアは最初より高く、1学期間の授業によっても、横ばいに終わった。しかし技能下位者のスコアは標準以上の伸びを示して判定はAとなった。また技能上位者、下位者とも「評価」「価値」とも1学期間の授業によってそれぞれ伸びを示した。図7(ロ)の女子を見ると、技能上位者の「よろこび」「評価」ともスコアは低く、1学期間の授業によってもあまり伸びないのに対して、下位者では顕著な伸びを示した。「価値」においても技能上位者は1学期間の授業によっても、横ばいに終わった。しかし、下位者では顕著な伸びを示した。男女同じ授業をしながら、態度スコアに差がでてくるのは、一年次に受けた授業に対する印象の問題、授業に対する取り組み方の違いなどによるものと思われる。

態度測定の診断法で見ると、この授業は学生を引きつけ、まあ成功した授業であったと考えることができる。

A学級の学期始めの調査では、表1(イ)にみるとおり27「理論と実践の統一」、28「授業のねらい」のスコアが技能下位者だけでなく上位者も、また低下、上位者では、13「明朗活発な性格」、15「堂々がんばる習慣」、24「利己主義の抑制」も低く、一方下位者では19「授業のまとめ」、20「授業の印象」、22「みんなの活動」、30「体育科目の必要性」への疑問がみられた。これは2年生の後期の調査であるので、大学の1年次の体育の授業をふりかえって回答させているため、1年次に受けた体育の授業の中に「授業のねらい」「授業のまとめ」等に何か欠けたものがあつたのではないかと推察される。表1(ロ)の女子では8「自主的思考と活動」の技能上位者、下位者とも低く、上位者では7「積極的活動意欲」、15「堂々がんばる習慣」、17「基本的理論の学習」も低く、下位者では12「体力作り」、13「明朗活発な性格」のスコアが低い。

しかし、この傾向は、この体育の授業の中ではほとんどぬぐいさられたということと学期末の態度測定の結果は示している。図8(イ)1「技術の修得ができたか」、2「精一杯運動することができたか」、3「のびのびと活動することができたか」、4「授業中うれしかったことがあったか」、6「アア、ワカッタ、アア、ソウカ」と思ったことがあったかなどの間に対する回答は、技能上位者、下位者との間に差が見られなかった。ただ1つ5「授業中つまらなかったことがあった」との間に差が見られ、技能上位者の33%の者がつまらなかったことがあったと回答

しており、内容を見ると「試合に負けた時」が一番多く、次に「チームの和が欠けていた」などとなっており、上位者と下位者に差が見られた。図8(ロ)の女子では、技能上位者と下位者との間に差が男子同様みられなかった。

B学級の図9を見ると、技能上位者の「よろこび」のスコアは一学期間の授業によっても、あまり伸びを示さなかった。下位者は最初からスコアが低く、又一学期間の授業によっても伸びを示さなかった。「評価」のスコアは技能上位者、下位者とも伸びを示し、「価値」のスコアでは上位者は伸びを示したが、下位者では一学期間の授業によって、ダウンしてしまい、この授業では、技能下位者に問題点があつたのではないかと思われる。

技術の向上という点でこの授業には、今後改善、工夫を加えるべきことが多々あり、技術修得はできなかったと回答した者、技能上位者、下位者共前回同様1/3ほどみられた。

学期始めの調査では、表2に見るように12「体力作り」、15「堂々がんばる習慣」、17「基本的理論の学習」のスコアが技能下位者だけでなく上位者もまた低く、上位者では29「教師の存在価値」も低く、一方下位者では11「きびきびした動き」、13「明朗活発な性格」、18「深い感動」、20「授業の印象」、22「みんなの活動」が低い。このような傾向は、この体育の授業の中では、完全にぬぐいさらることができなかったことを、学期末の態度測定の結果は示しており、この授業は成功したとはいいいがたいと思う。

学期末に行った諸調査の結果、図10の2「精一杯運動することができたか」、3「のびのびと活動できたか」、4「授業中にうれしかったことがあったか」、5「つまらなかったことがあったか」、6「アア、ワカッタ、アア、ソウカ」などの間に対する回答は、技能上位者と下位者との間に全くといってよいほど差がみられなかった。次にC学級の図11を見ると、技能上位者の「よろこび」「評価」「価値」とも1学期間の授業によって伸びを示した。しかし、下位者は、1学期間の授業によっても横ばいに終わった。

この授業においても、技能下位者に留意すべき問題点があつたのではないかと思う。

学期始めの調査では表3に見るように15「堂々がんばる習慣」、22「みんなの活動」、30「体育科目の必要性」のスコアが技能上位者だけでなく、下位者もまた低く、上位者では14「精神力の養成」も低く、一方下位者では30項の内、15項目のスコアが低い。しかし、この傾向は、この体育の授業の中では、技能上位者は完全にぬぐいさられたが、下位者ではぬぐいさられたとはいえず、それは学期末に行った諸調査からも知ることが出来る。

図12を見るとわかるように技能上位者と下位者との間にかなり大きな差があることがわかると思う。

図12の(1)「技術の修得が出来たか」の回答に対して、技能上位者は、出来なかったと答えた者13%に対して、下位者では44%と多く見られた。内容を見ると「技術的練習が少ない」「時間が少ない」「素質がない」「個人的指導がほとんどない」などとなっている。

(2)「精一杯運動することができたか」では、技能上位者の100%ができたと回答しているのに対して、下位者は50%と低く、内容を見ると「技術不足」「技術の違い」などである。

(3)「のびのびと活動することができたか」の回答に対して、技能上位者と下位者に差が見られなかった。

(4)「授業中うれしかったことがあったか」では、技能上位者では75%、又下位者では56%の者が、授業中うれしかったことがあると回答しており、内容では「シュートが決まった時」が最も多く、次いで「試合に勝った時」「友人が出来た」「技術の向上」があったなどを理由としている。

(5)「授業中つまらなかったことがあったか」では、上位者の31%の者があったと回答し、内容を見ると「試合に負けた時」「反則を審判」が取ってくれなかった。下位

者では50%の者があったとし、「シュートが決まらなかった時」次いで「男子チームに1勝もできなかった」などを理由としている。

(6)では、技能上位者の38%が、下位者の50%の者が「アア、ワカッタ、アア、ソウカ」と回答し、内容では「ルールがわかった」「体力の大事さ」「チームプレーの大切さ」「バスの廻し方」などを理由としている。

今まで見てきたように、2年生では、皆シュートをとるねらいが、かなり達成されたと思う。それは態度測定の結果の技能上位者、下位者についての考察からいえると思う。2年生ぐらいになると、教師の授業におけるねらいとしている点について理解度が生まれてくるのではないだろうか。

それに対して、1年次の前期の学生では、高校時代の授業の延長というイメージがぬけきらず、私のねらいとする点がよく理解できなかったのではないかと思う。

しかし、1年生といいながら大学生であるので、私の授業のねらいとする点を理解してもらえなかったのは、私の指導の面で問題があったのではなからうか。今後授業のねらいをよく理解させるよう努力していきたいと考えている。

(受理 昭和57年1月16日)